

# Accompagnement des jeunes sujets schizophrènes : un exemple de travail groupal psycho-éducatif, psycho-social et cognitif

LANGUÉRAND E.(1), PETITQUEUX-GLASER C.(2), OLIÉ J.P.(3), KREBS M.O.(4), GUT-FAYAND A.(5)

(1) Centre d'Evaluation et de Recherche Clinique, Service Hospitalo Universitaire, Faculté de Médecine Paris Descartes, Centre Hospitalier Sainte-Anne, PARIS, FRANCE ; (2) Prepsy, PARIS, FRANCE ; (3) Service Hospitalo Universitaire, Centre Hospitalier Sainte-Anne, PARIS, FRANCE ; (4) INSERM, Laboratoire de Pathophysiologie des Maladies Psychiatriques, Centre de Psychiatrie et Neurosciences U894, Université Paris Descartes, PARIS, FRANCE ; (5) Centre d'évaluation pour les Jeunes Adultes et les Adolescents (C'JAAD), Service Hospitalo-Universitaire, Centre Hospitalier Sainte-Anne, PARIS, FRANCE

## Introduction

Les patients présentant une schizophrénie peuvent se sentir soulagés de connaître le nom de leur maladie, et bon nombre d'entre eux entreprennent des démarches actives pour rechercher de l'information sur celle-ci (Castillo, 2007). Face à cette demande, les groupes de psycho-éducation permettent aux patients d'accéder à une information de qualité, adaptée à leurs besoins, tout en développant leurs capacités cognitives et sociales.

Le groupe du **Centre d'évaluation des jeunes adultes et des adolescents** (C'JAAD) de l'hôpital Sainte-Anne a pour objectif d'offrir un triple accompagnement à de jeunes adultes de **moins de 30 ans**, et présentant un risque psychotique important après un premier épisode survenu depuis moins de trois ans. Ce **groupe semi-ouvert de 8 à 10 patients** se présente sous la forme de trois modules répartis sur **cinq mois** comprenant des **séances hebdomadaires d'une heure**.

### Volet 1 - Psycho-éducatif

Il s'attache à informer les patients sur leur maladie, sa prise en charge et son évolution à partir des questions qu'ils se posent. Il s'agit de favoriser une meilleure conscience des troubles par la verbalisation et la reconnaissance des symptômes, tout en soutenant le patient dans cette réappropriation des éléments du diagnostic.

### Volet 2 - Remédiation cognitive

Basées sur le programme de remédiation cognitive ReCoS (Viannin, 2007), les séances cherchent à corriger les déficits cognitifs par des modules d'entraînement ciblant les troubles attentionnels, mnésiques ou exécutifs et les troubles de la cognition sociale.

### Volet 3 - Habilitéés sociales

Cette session est consacrée au soutien et au renforcement des habiletés sociales des sujets afin de leur apporter une aide concrète dans leur quotidien. Elle s'appuie sur l'Integrated Psychological Therapy (IPT) de Brenner (1994).

### Synthèse - Diplôme

À l'issue des trois modules, une séance de synthèse vient conclure le programme avec la remise d'un diplôme validant leur participation.

Entretien motivationnel

#### Entretien motivationnel

Tout au long de leur travail groupal, les sujets sont accompagnés de manière individuelle par des entretiens motivationnels hebdomadaires dont l'objectif est d'aider les patients à se saisir des outils présentés au cours des séances de groupe en les adaptant à leur situation particulière. L'entretien motivationnel s'inscrit dans une stratégie de développement et de renforcement d'une motivation intrinsèque aux changements qu'implique pour le sujet le surgissement de la maladie psychotique : intégration d'un suivi médical ou d'un traitement médicamenteux, modification des projets scolaires ou professionnels, etc.